

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК
на освітньо-професійну програму “Фармація, промислова фармація”
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація
галузі знань 22 Охорона здоров’я
кваліфікація Бакалавр фармації, промислової фармації

Згідно з законом “Про вищу освіту” підготовка фахівців з вищою освітою здійснюється за відповідними освітніми програмами і передбачає формування у здобувача сукупності систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, що є підставою для присудження відповідного ступеня вищої освіти.

Освітньо-професійна програма “Фармація, промислова фармація” розроблена робочою групою викладачів кафедри хімії та фармації і являє собою узгоджений комплекс видів освітньої діяльності упродовж навчання для досягнення компетентностей (результатів навчання) з отриманням відповідної кваліфікації.

Освітньо-професійна програма “Фармація, промислова фармація” ґрунтується на теоретичній підготовці, включає практичний компонент і спирається на нові дослідження в фармації та провідний професійний досвід, призначена для надання учасникам навчального процесу поглиблених академічних та професійних знань, розвитку навичок і компетентностей. Освітньо-професійна програма “Фармація, промислова фармація” спрямована на студентоцентрикований підхід із зосередженням на результатах навчання, врахуванням особливостей пріоритетів особи, що навчається, на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується із тривалістю освітньої програми.

Відповідно до вимог національної рамки класифікацій в розробленій програмі подані: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. В освітньо-професійній програмі робиться акцент на стратегії розвитку високоефективних технологій освіти та використанні сучасних технологій, які створюють умови для вільного доступу до інформації та ефективного формування професійних компетенцій. Підготовка провізора містить теоретичну, практичну та наукову підготовку. Відповідно до вимог національної рамки класифікацій здобувач/випускник першого (бакалаврського) рівня вищої освіти повинен засвоїти спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. Уміння передбачають розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, використання іноземних мов у професійній діяльності, прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів, критичного осмислювання проблем у навчанні та/або професійній діяльності на межі предметних галузей, здатності до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.

На етапі оновлення освітньо-професійної програми “Фармація, промислова фармація” в 2023 році були враховані пропозиції стейкхолдерів-роботодавців, відгуки випускників даної спеціальності, інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти, академічної спільноти.

Значимими є уточнення програмних компетентностей та програмних результатів навчання, а також застосування в майбутньому набутих знань для вирішення конкретних практичних завдань, формування у випускників освітньої програми здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у фармації щодо використання інформаційних технологій у професійній діяльності, підвищення внеску пошукових та дослідницьких методів у професійній підготовці, що сприяє інтенсивному розвитку якостей творчої особистості дослідницьких технологій. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньо-професійної програми були враховані наукові дослідження та практичний досвід бакалаврської підготовки у вітчизняних та іноземних закладах вищої освіти.

Стейкхолдер,
кандидат біологічних наук,
старший науковий співробітник
науково-дослідного відділу моніторингу
безпеки продукції АПК Української лабораторії
якості і безпеки продукції АПК НУБіП України



*Стігне завідувачу:
відділу з кадрових питань
Будівля 4.0*

Голова АПК